

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
протокол от 27.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
и введена в действие приказом
от 01.09.2021 г. № 5 о/д
заведующим Детским садом № 27
С.А.Косяковой



Рабочая адаптированная программа
для детей с ОВЗ (нарушения речи)
по образовательной области
«Речевое развитие»
логопедической группы

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №27 «Золотой ключик»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
на 2021 – 2022 учебный год

Разработчик программы:
Наумова Наталья Александровна, учитель-логопед

г. Бугульма, 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2 . Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.4. Характеристика контингента воспитанников.....	9
1.5. Приоритетное направление деятельности.....	12
1.6. Планируемые результаты освоения программного материала.....	15
1.7. Особенности проведения педагогического мониторинга.....	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание образовательной работы.....	17
2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы.....	18
2.3. Особенности организации обучения и воспитания детей с ФФНР.....	18
2.4. Формы и средства организации образовательной деятельности.....	28
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников	29
Библиография.....	30
Приложение	

Введение

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, которая выделяет несколько направлений, среди которых особое место отводится социально-личностному развитию, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год с 01 сентября по 31 мая.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана учителем – логопедом логопедической группы: Наумовой Натальей Александровной.

Содержание образовательного процесса в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 27 «Золотой ключик» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан построено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и «Программой логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей 5 – 6 лет» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Данная рабочая программа сообразуется с образовательной программой работы детского сада, отвечает требованиям ФГОС ДО к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе

личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155.

3 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. №1014 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

5. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 г. №08-140.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников и лиц их заменяющих. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с ФФН. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Особое внимание в Программе уделяется комплексному педагогическому воздействию на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Программа построена на принципе гуманно – личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей.

Основными задачами рабочей программы являются: полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения; развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи; овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками. Реализация данных задач обеспечивает интеграцию дошкольников в общеобразовательное дошкольное учреждение, формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ФФН).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность* - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речевым развитием и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководство учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам;
- развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
- формирование компонентов устной речи у детей с ФФН (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).

Итак, формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Для достижения цели программы необходимо выполнение следующих условий:

- достаточная квалификация учителя-логопеда, успешное владение коррекционными методами и приемами логопедической работы;
- углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей;

- выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию и развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса, уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Базовая часть программы направлена на формирование следующих основных линий речевой деятельности:

1. Развитие артикуляционного и голосового аппарата:
 - постановка и первоначальное закрепление звуков речи;
 - дифференциация звуков на слух и в произношении;
 - формирование звуко - слоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
 - развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.
2. Знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохранные и скорректированные звуки.
3. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса и грамматического строя в процессе нормализации звуковой стороны речи.
4. Формирование морфологической и синтаксической сторон речи.
5. Развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей).

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка, формирование «зоны ближайшего развития».

Принцип научной обоснованности и практической применимости - отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности.

Принцип интеграции - содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно-тематический принцип объединение комплекса видов детских деятельности вокруг единой темы.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых - признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений.

Принцип адаптивности - через адаптивность предметно – развивающей среды к потребностям ребёнка.

Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

Принцип учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ВОЗ).

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются **дидактические принципы**.

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить каждому ребенку полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции

высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

1.4. Характеристика контингента воспитанников

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. В логопедическую группу зачислены дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи с дизартрическим компонентом;
- общее недоразвитие речи – 3 уровень речевого развития.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, ФФНР с дизартрическим компонентом) логопед обязан рекомендовать родителям посещение психоневролога с последующим выполнением рекомендаций специалиста. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с ФФН

В логопедическую группу для детей с недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи принимаются дети пятилетнего возраста с нормальным слухом и нормальным интеллектом. В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой ее стороны. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Недостатки речи не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи.

Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различия звуков при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а так же бедность словаря и задержка в формировании грамматического строя речи.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, ониправляются с выделением звуков из состава слов — как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Комплектование групп детей с ФФН осуществляется Психолого-медицинско-педагогической комиссией (ПМПК). Для оформления в логопедические группы необходимо комплексное обследование ребенка членами ПМПК, которое позволяет обосновать необходимость его зачисления в группу для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи со сроком обучения 10 месяцев. По окончании обучения фонетическая сторона речи детей должна соответствовать возрастной норме. Наполняемость группы — от 12 до 15 человек.

Реализация личностно ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от логопеда углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приемы коррекции. С этой целью в первые две недели сентября логопед, непосредственно

работающий в группе, проводит обследование звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова каждого ребенка.

После обследования перед логопедом встает задача — воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту, с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого нарушения и развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Характеристика детей с ОНР

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов (в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д.), в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью,

отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застrevание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.5. Приоритетные направления деятельности

Приоритетным направлением деятельности старшей логопедической группы является речевое развитие детей дошкольного возраста. Так как в логопедическую группу зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонетико-фонематическое недоразвитие речи, стертая дизартрия; общее недоразвитие речи с третьим уровнем речевого развития) важно, чтобы коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения:

- **развитие фонетико-фонематической системы языка;**
- **развитие просодической стороны речи:** работа по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
- **развивать правильное звукопроизношение:** активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата; сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей; закреплять навыки четкого произношения звуков у детей, продолжающих обучение в речевой группе; продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей в свободной речевой деятельности.
- **работа над слоговой структурой слова:** восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.). Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки). Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражняться в произнесении многосложных слов. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост); над двусложными словами с двумя стечениями

согласных (планка) и введением их в предложение; над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложение.

- развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:

Учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру. Учить выделению гласных на фоне других гласных и согласных. Формировать умение дифференцировать на слух сохранные звуки. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных звуков [а], [у], [и] в слогах и словах (Аня, ухо и т. п.). Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех – пяти звуков.

- развитие словаря: расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами – антонимами и словами – синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоимений, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

- совершенствование лексико - грамматического строя речи: умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным. Совершенствовать

навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Обогащать знания детей об окружающем мире.

- *развитие связной речи и речевого общения:* развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки – описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображеному или последующих за изображенным событие.

Коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;

для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух»;

для Р, Р': «Маяр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;

для Л: «Лопата», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит».

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Что спрятано?», «Выюга», «Кораблик», «Штурм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, І, С', З'

шипящий ІІ

сонор І

шипящий Ж

соноры Р, Р'

шипящие Ч, Щ

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- 1) изолированного произношения;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

3. Дифференциация:

- 1) изолированных звуков;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

1.6. Планируемые результаты освоения программного материала.

В итоге логопедической работы речь воспитанников старшей группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- Четко дифференцировать все изученные звуки;

- Различать понятия «звук», «гласный – согласный звук», «твёрдый – мягкий звук», «звонкий - глухой звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов в словах;
- Находить в предложении слова с заданным звуком определять место заданного звука в слове;
- Отвечать на вопросы по содержанию текстов и пересказывать их;
- Выкладывать из букв разрезной азбуки и писать печатными буквами слоги;
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихотворений.
- Достаточно хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно- развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребенка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные умения и навыки.

1.7. Особенности проведения педагогического мониторинга.

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, включаются задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

2.2.Основные направления коррекционно-развивающей работы

Основным в содержании логопедических занятий в старшей группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается постановка и автоматизация поставленных звуков в ходе развития связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

2.3 Особенности организации обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Учебный год в логопедической группе для детей с ФФНР начинается первого сентября, длится десять месяцев и условно делится на три периода:

I период обучения.

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие общих речевых навыков.

1. С детьми второго года обучения продолжить работу по развитию речевого дыхания.
2. С вновь поступившими детьми начать работу по формированию правильного речевого дыхания.
3. Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
4. Учить соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.
5. Учить произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.

Артикуляционная гимнастика.

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

Звукопроизношение.

1. Закреплять навыки четкого произношения звуков, уже имеющихся в речи детей.
2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.).
2. Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки).
3. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражняться в произнесении многосложных слов.

Развитие фонематических представлений.

1. Учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру.
2. Учить выделению гласных на фоне других гласных и согласных.
3. Формировать умение дифференцировать на слух сохранные звуки.

4. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных звуков А,У,И в слогах и слова (Аня, ухо и т.п.).

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

1. Учить определять гласный в начале слова.
2. Определять порядок гласных звуков в сочетаниях типа ау, ауи.
3. Учить определять первый согласный звук в словах.
4. Учить определять количество звуков и их место в сочетаниях типа ап.

Начало грамоты.

1. Сформировать правильное представление о разнице между звуками и буквами.
2. Познакомить детей с буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, в печатании букв.
4. Учить детей печатать и читать слоги и слова.
5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

Лексика.

Лексические темы:

Сентябрь	3-я	неделя —	«Осень».
	4-я	неделя —	«Огород. Овощи».
Октябрь	1-я	неделя —	«Сад. Фрукты».
	2-я	неделя —	«Сад-огород. Ягоды».
	3-я	неделя —	«Лес осенью. Грибы».
	4-я	неделя —	«Деревья и кустарники».
Ноябрь	1-я	неделя —	«Человек. Части тела».
	2-я	неделя —	«Одежда».
	3-я	неделя —	«Обувь».
	4-я	неделя —	«Головные уборы».

1. Систематизировать, расширить, углубить и уточнить знания, представления и понятия детей, соответствующие лексическим темам.
2. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам.
3. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.
4. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

Развитие грамматического строя речи.

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
2. Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги из-под, из-за.
4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками, а также закреплять их в речи.
5. Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными (по указанным темам).
6. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

Обучение связной речи.

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Продолжать обучать детей составлять предложения по картинке (по картинкам, по серии картинок), учить распространять предложение второстепенными членами предложения.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
5. Совершенствовать умение отвечать на вопросы по небольшим текстам, развивать речевой слух.
6. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
7. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

Развитие пространственных и временных представлений.

1. Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами в, на, под, за и пр.
2. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их по 3—4 признакам.

3. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова вверху, внизу, слева, справа.
4. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова месяц, неделя.
5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (зашёл, вышел, перешёл, отошёл, ушёл).

II период обучения.

(декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.
5. Формировать навыки выразительного чтения, развивая правильность, бегłość, выразительность и осознанность.

Артикуляционная гимнастика.

1. Ввести интерактивную артикуляционную гимнастику.
2. Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

Звукопроизношение.

1. Формировать правильное произношения звуков у вновь поступивших детей.
2. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков у детей.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Проговаривать слова доступного речевого класса.
2. Постепенно увеличивать сложность классов.

Развитие фонематических представлений.

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различении твёрдых и мягких согласных в ряду звуков, слогов, слов.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слогов и слов.
5. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

1. Учить выделять первый согласный звук в словах.
2. Учить выполнять анализ прямого слога типа ас, уп.

Начало грамоты.

1. Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов и слов с освоенными буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании, «рисовании» в воздухе.
4. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
5. Учить детей печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

Лексика.

Лексические темы

Декабрь	1-я неделя	— «Зима».
	2-я неделя	— «Мебель».
	3-я неделя	— «Посуда».
	4-я неделя	— «Игрушки. Новый год».
Январь	2-я неделя	— «Обследование устной речи».
	3-я неделя	— «Зимующие птицы».
	4-я неделя	— «Животные нашего леса».
Февраль	1-я неделя	— «Животные холодных стран».
	2-я неделя	— «Животные жарких стран».
	3-я неделя	— «Домашние животные».
	4-я неделя	— «Домашние птицы».

1. Систематизировать знания, уточнить понятия, закрепить и систематизировать представления детей по лексическим темам.
2. Внести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.
3. Объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

Развитие грамматического строя речи.

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам.
2. Познакомить детей со способами словообразования.
3. Продолжить работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).
4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.
6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками.
7. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

Обучение связной речи.

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана (по картинке, по картинкам, по серии картинок).
2. Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным и увиденным.
3. Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок.
4. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
5. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

Развитие пространственных и временных представлений.

1. Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Уточнить пространственные отношения сложными предлогами из-за, из-под и т. п.
2. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные левее, правее, выше, ниже.
3. Закрепить представление о последовательности дней недели, месяцев года. Закрепить в речи названия дней недели и месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми.
4. Закрепить в речи слова шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче.
5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.

6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (заехал, выехал, переехал, отъехал, уехал).

III период обучения.

(март, апрель, май)

Развитие общих речевых навыков.

1. Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение.
2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).
4. Продолжать развивать интонационную выразительность речи. Формировать полноценные интонации, работать над выразительностью речи. Учить осознанно использовать различные интонационные структуры предложений в экспрессивной речи.
5. Работать над выразительным чтением стихотворений, выразительным исполнением ролей в играх – драматизациях, на вечерних досугах и утренниках.
6. Развивать и поощрять речевое творчество детей.
7. Совершенствовать четкость дикции.
8. Закреплять навык голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.

Артикуляционная гимнастика.

По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы и для детей с тяжелыми формами дизартрии.

Звукопроизношение.

1. Продолжить работу по постановке и автоматизации звуков у детей со сложными дефектами речи.
2. Закончить автоматизацию звуков у детей.
3. Провести дифференциацию смешиваемых звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Постепенно увеличивать сложность произносимых слов.
2. Проговаривать двустишия и четверостишия.

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твёрдых-мягких согласных, в выделении звука из слова.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов.

3. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
4. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ъ не обозначают звуков.
5. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трёхсложных слов.

Начало грамоты.

1. Закрепить навык печатания слогов, слов.
2. Познакомить детей с новыми буквами.
3. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.

Лексика.

Лексические темы

Март	1-я неделя — «Ранние признаки весны».
	2-я неделя — «Празднование 8 Марта».
	3-я неделя — «Транспорт».
	4-я неделя — «Профессии на транспорте».
Апрель	1-я неделя — «Перелётные птицы».
	2-я неделя — «Насекомые».
	3-я неделя — «Рыбы».
	4-я неделя — «Поле. Труд людей в поле».
Май	2-я неделя — «Город. Цветы».
	3-я неделя — «Обследование детей».

1. Систематизировать знания, уточнить понятия, закрепить и систематизировать представления детей по лексическим темам.
2. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.
3. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

Развитие грамматического строя речи.

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем лексическим темам).
2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов
3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.
4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные формы имён прилагательных.

5. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

Обучение связной речи.

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта.
2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описание природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.
5. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
6. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.
7. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей.
8. Учить детей понимать свои переживания и чувства других людей и рассказывать об этом.

Развитие пространственных и временных представлений.

1. Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев.
2. Практиковать детей в отражении пространственного положения предметов в речи.
3. Практиковать детей в ориентировании на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные левее, правее, выше, ниже.
4. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова сверху, снизу, влево, вправо.
5. Закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова раньше, позже; вчера и позавчера; завтра и послезавтра; старше, младше.
6. Упражнять детей в употреблении различных предложно-надежных конструкций.
7. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (залетел, вылетел, перелетел, отлетел, улетел).

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период работы.

В конце обследования педагоги, работающие в логопедической группе, обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают календарный план работы по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в старшей группе для детей с ФФНР (Приложение 1).

С середины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми логопедической группы в соответствии с утвержденным планом работы.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, ребенка, педагога, родителя.

Организация деятельности участников коррекционного процесса в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая.

В группе компенсирующей направленности для детей с (ФФНР, ОНР) с 15 сентября по 15 мая проводится в неделю 3 фронтальных занятий продолжительностью 25 минут, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. А также подгрупповые и индивидуальные занятия.

Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий. Учитывая, что для детей характерны отвлекаемость, пониженная наблюдательность к языковым явлениям, плохое запоминание речевого материала, в системе коррекционного обучения предусмотрены специальные упражнения, направленные на развитие внимания и произвольного запоминания, а также проведение в середине занятия (на 10-15 минуте) физкультминутки.

На фронтальных занятиях по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

2.4. Формы и средства организации образовательной деятельности

Учитель-логопед:

- фронтальные коррекционные занятия;
- подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль над выполнением домашних заданий;
- контроль над правильным произношением ребенка;
- совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребенка.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимодействия детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность формируется прежде всего в семьях и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно – воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, мастер – классы, организуются диспуты.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи учитель – логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно – развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Задания подобраны в соответствии с изученными в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. На эти особенности организации домашних занятий с детьми родители нацеливаются на консультативных приемах, в материалах на стенах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группу компенсирующей направленности, имеются материалы для стенда и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: «Просвещение», 2008.
2. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» – СПБ., 2014.
3. Крупенчук О.И «План работы логопеда на учебный год в старшей группе детского сада». – СПБ, 2014.
4. Крупенчук О.И «План работы логопеда на учебный год в подготовительной группе детского сада». – СПБ, 2014.
5. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.
6. Крупенчук О. И. Учим буквы. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.
7. Воробьёва Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.
8. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» - ООО «ТЦ Сфера», 2014 (2 – е издание).
9. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе» - ООО «ТЦ Сфера», 2014 (2 – е издание).
10. Куликовская Т.А. «Мастерская букв» - ООО «Гном – Пресс», 1997.